**« Трудности при воспитании в семье»**

*подготовила воспитатель Фильченко С.В.*

Предлагаю разобрать ошибки, которые приводят к трудностям при реализации воспитательной функции в современной семье. **СЛАЙД №1**

**СЛАЙД №2**

 Существует 3 основных педагогических стиля воспитания в семье: авторитарный, попустительский и демократический.

Как правило, к трудностям в воспитании приводят авторитарный и попустительский стили. Эти стили ещё называют неправильными стилями воспитания

**СЛАЙД №3**

 При авторитарном стиле родители подавляют ребенка, пользуются своей властью. Угрожают, принуждают, наказывают физически и словесно.

Наказание-это шлагбаум, препятствующий движению ребенка по порочному пути, а не орудие пытки!

Нужно помнить, что, повышая голос или поднимая руку на ребенка, вы каждый раз сокращаете возможность взаимопонимания в будущем, т.е. способствуете возникновению трудностей, ошибок в воспитании

Последствие словесной агрессии

Деструктивное развитие личности ребенка

• Пониженная самооценка

• Негативное самовосприятие

• Завистливость

• Высокая тревожность

• Ориентация на избегание трудностей

• Неуверенность в своих силах

• Скрытность и замкнутость

 Сегодня все родители стремятся стать более чуткими, более ответственными в своих поступках и как можно реже прибегать к примитивным формам поведения. Нельзя оправдывать суровые наказания и жестокость в человеческих отношениях. Однако, совсем без наказания, к сожалению, обойтись не получится. Чтобы наказание пошло ребенку на пользу, нужно руководствоваться некоторыми правилами.

1. Наказание *не должно вредить здоровью* — ни физическому, ни психическому.

2. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать – не наказывайте. *Никакой “профилактики”*, никаких наказаний на всякий случай.

3. *За один проступок – одно наказание.* Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно наказание, за все проступки сразу.

4. *Недопустимо запоздалое наказание*. Иные «воспитатели» ругают и наказывают детей за проступки, которые были обнаружены спустя полгода или год после их совершения. Они забывают, что даже законом учитывается срок давности преступления. Уже сам факт обнаружения проступка ребенка в большинстве случаев – достаточное наказание.

5. Ребенок *не должен панически бояться расправы*. Он должен знать, что в определенных случаях наказание неотвратимо. Не наказания он должен бояться, не гнева даже, а огорчения родителей. Если отношения с ребенком нормальны, то их огорчение для него – наказание.

6. *Не унижайте ребенка*. Какой бы была его вина, наказание не должно восприниматься им как торжество вашей силы над его слабостью и как унижение человеческого достоинства. Если ребенок особо самолюбив или считает, что именно в данном случае он прав, а вы несправедливы, наказание не принесет ему пользы.

7. *Если ребенок наказан, значит, он уже прощен*. О прежних его проступках – больше ни слова. Не вспоминайте больше о проступке, ибо за него уже расплатился.

8*. Нельзя наказывать едой; сильно бить; обзывать бранными словами; ставить надолго в угол; наказывать в публичном месте; повторять свои требования множество раз,* «усиливая» их весомость криком. Помните, что ваша *несдержанность в наказании вселяет ненависть к тому, из-за чего наказывают*; делает ребенка забитым и ничтожным; освобождает от угрызения совести; впоследствии такие дети делаются нечувствительными; наказание создает морального циника.

10. *Вопреки бытующему мнению, не стоит наказывать ребенка трудотерапией* – после этого любая работа будет восприниматься ребенком, как наказание.

11. Внимание! *Ребенка ни в коем случае нельзя наказывать*:

— когда он болеет;

— перед сном и сразу после сна;

— во время еды (это самое прямое попадание информации, ребенок буквально «проглатывает» негативные сигналы; впоследствии это может привести к развитию психосоматических заболеваний);

— во время работы и игры;

— непосредственно после душевной или физической травмы;

— когда ребенок искренне старается что — то сделать, но у него не получается;

Результат авторитарного стиля воспитания

 В этом случае у ребёнка формируется чувство страха, наблюдается недоверчивость, мрачность, пассивность.

Попустительский стиль

Этому стилю присущи эмоционально-безразличное отношение к ребёнку, отсутствие внимания, отстранение от воспитания, иногда жестокий контроль с постоянными претензиями.

Как результат - ранняя свобода у ребенка, сильное чувство протеста и непринятие родителя, уход ребенка в себя, замкнутость…

Существует и более расширенная классификация стилей семейного воспитания:

**СЛАЙД № 4**

 Чрезмерная опека или гиперопека –стиль, при котором родители «отказываются от многого в своей жизни», постоянно беспокоятся о здоровье и благополучии ребёнка.

Результат

Тем самым развивают в ребёнке инфантильность, неуверенность в себе, страх перед трудностями, чувство вины перед родителями…

 Ребёнок – кумир в семье. Стиль также относящийся к неправильному. Из ребёнка делают гения, вундеркинда; исполняются все прихоти, потребности других подавляются.

Результат

 Такие дети вырастают эгоистами, на запреты отвечающие агрессией ;формируется склонность к истероидности,

неумение общаться со сверстниками.

 **СЛАЙД № 5**

 Гипоопека- Воспитание ребёнка пускается на самотёк, ребёнок предоставлен самому себе, лишён необходимых ему внимания и заботы.

Результат

 Ребёнок страдает от развития различных комплексов, от повышенной тревожности и обидчивости.

 «Ежовые рукавицы»- Ребёнку диктуют, приказывают, на нём срываются и разряжаются;

Внушают лишь подчинение; ребёнок не знает ласки и тепла…

Результат

Дети вырастают эмоционально неотзывчивыми, суровыми к близким с часто бурными реакциями протеста.

На самом деле классификация стилей неправильного воспитания очень обширна!!!!!

1. Золушка. Ребенок живет в условиях наказания и ругани. Эмоциональную поддержку он не получает. В дальнейшем это будет тихий, забитый человек с заниженной самооценкой и, возможно, скрытой [агрессией](https://psychologist.tips/1223-agressiya-chto-eto-v-psihologii-prichiny-vidy-sposoby-borby.html).
2. Непоследовательность и противоречивость. Встречается в двух моделях: «кнут и пряник» или рассогласованность стилей мамы и папы. Личность ребенка становится неустойчивой, развивается двуличность и неопределенность, внутренние конфликты.
3. Попустительско-снисходительный. Родители не наказывают ребенка или чисто формально указывают на нежелательное поведение. При таком раскладе ребенок растет в убеждении, что «ему ничего не будет».
4. Круговая оборона. Родители не слушают мнение со стороны о неприемлемом поведении ребенка, сами его не замечают и считают, что их ребенок всегда прав.
5. Демонстративный. Родители утрированно подчеркивают «хулиганистый нрав» своего «сорванца и неслуха». Делают вид, что переживают, но сами гордятся таким поведением ребенка.
6. Педантично-подозрительный. Родители проявляют тотальный контроль и недоверие. Ребенок становится тревожным и нервным, агрессивным.
7. Жестко авторитарный. Ребенок не имеет права голоса, выбора, его возражения не принимаются. Ребенок вырастает стеснительным, замкнутым или агрессивным.
8. Увещевательный. Родители проявляют свою позицию только на словах. В итоге они теряют авторитет в глазах ребенка. Ребенок становится сам себе хозяин.
9. Расширенная сфера родительских чувств. Родители нарушают личное пространство ребенка, хотят знать все, не оставляют ему никаких личных тайн. Это чревато агрессией, внутренними конфликтами ребенка, недоверием к людям.

 Все стили неправильного воспитания в дальнейшем приводят к трудностям, испытываемым современной семьёй при реализации воспитательной функции.

 **СЛАЙД №6**

Особенности воспитания в многодетной семье.
 Воспитываются:
-Разумные потребности, умение считаться с нуждами других;
- Ни у кого из детей нет привилегированного положения (нет - эгоизма, асоциальных черт);
- Больше возможностей для общения, заботы о младших, усвоения нравственных и социальных норм и правил общежития;
- Формируются нравственные качества: чуткость, человечность, ответственность, уважение к людям, способность к общению, адаптации, толерантность.

 **СЛАЙД №7**

Особенности воспитания единственного ребёнка в семье.

 Часто единственный ребёнок привыкает к своему исключительному положению и становится настоящим деспотом в семье. Для родителей очень трудно бывает затормозить свою любовь к нему и свои заботы, и волей – неволей они воспитывают эгоиста.

 - Но этого может и не быть, так как в поведении с

единственными детьми есть основополагающие правила.

Они все могут быть сформулированы в одном предложении, которое должно стать законом для каждой семьи, где растёт

один ребёнок:

**ТОЛЬКО НИ КАКОЙ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОСТИ!**

 **СЛАЙД №8**

 Особенности воспитания ребёнка в неполной семье.
- Отсутствие одного из родителей затрудняет для ребёнка знакомство с семейными отношениями, характерными для полной семьи;
- Осложняется уход за ребёнком и воспитательный процесс;
- Из-за отсутствия образа полового поведения ребёнок иногда лишен возможности получить необходимые мужские или женские черты поведения.

 Нередко неполная семья испытывает материальные трудности. Ребёнок из неполной семьи, создав свою семью, часто повторяет негативный родительский опыт в собственной семье.

 **Слайд № 9**

Гендерное воспитание в семье.

По данным Элеоноры Маккоби гендерные роли матери и отца по отношению к детям существенно различаются в следующих аспектах.

 **Разделение видов ответственности за детей:**

 Муж заботится о финансовой стороне воспитания, он должен заработать деньги, чтобы дети могли быть накормлены, одеты, получили образование и т. п. Жена выполняет домашнюю работу и воспитывает детей. Исследования в 15 странах мира показали, что даже работающие матери проводят с детьми больше времени, чем работающие отцы. Также обнаружилось, что когда оба родителя находятся дома с ребенком, основное психологическое внимание ему уделяет мать: она стимулирует его активность, выражает свое эмоциональное отношение, при необходимости утешает, в то время как отец читает или смотрит телевизор. Когда дети вырастают и идут в школу, большая часть ответственности за их повседневную жизнь все равно остается на плечах матери.

 **Слайд № 10**

 Стили поведения отца и матери.

 **Слайд № 11**

 Различие стиля поведения по отношению к сыну и дочери:
 ***Отцы*** по-разному ведут себя с сыновьями и дочерьми. Сына отец больше контролирует, более строг к нему, делает больше замечаний, больше обращает внимания на дисциплину. Его контакты с ним более грубые и «физические» (активные подвижные игры, например шуточная борьба). Отцы демонстрируют резко отрицательную реакцию на проявления женственности у сыновей. Степень психологической близости с сыном возрастает по мере его взросления.
 С дочерью, напротив, стиль обращения более нежный и рыцарский: не прямые требования высказываются в более мягкой форме. Когда девочка становится старше, отец уменьшает степень психологической близости с ней.
***Матери***, в отличие от отцов, примерно одинаково ведут себя с сыновьями и дочерьми: заботятся, воспитывают. По мере взросления дочери, отношения с ней превращаются в отношения равных. О взрослом сыне некоторые мамы продолжают заботиться как о маленьком, не позволяя сыну проявлять заботу о ней, что было бы более гендерно-типичным.

 Дети, лишенные родительского внимания и надзора, пополняют ряды беспризорников, преступников, оказываются вовлечены в зависимости и другие варианты девиантного поведения.